

Hand-out Ontwikkeling dreumes

Vorbereiding pedagogisch medewerkers

Voordat medewerkers starten in een groep voor dreumesen, is het essentieel dat ze zich verdiepen in de ontwikkelingskenmerken van kinderen in de dreumesleeftijd. CompaNanny hecht veel waarde aan een ontwikkelingsgerichte en liefdevolle benadering, waarbij kinderen spelenderwijs groeien in een veilige en stimulerende omgeving. Hieronder volgen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden met uitleg over hoe medewerkers hierop kunnen inspelen.

- **Motorische ontwikkeling:** Dreumesen zijn volop in beweging en ontwikkelen zowel hun fijne als grove motoriek. Het is belangrijk dat medewerkers een veilige, maar uitdagende omgeving creëren waarin kinderen hun fysieke vaardigheden kunnen oefenen. Dit betekent dat er voldoende ruimte moet zijn voor activiteiten zoals klimmen, kruipen en rennen, terwijl er tegelijkertijd oog is voor veiligheid en ondersteuning bij nieuwe bewegingen.
- **Taalontwikkeling:** Dreumesen beginnen hun eerste woordjes te zeggen, maar communiceren nog grotendeels via gebaren en geluiden. Pedagogisch medewerkers spelen hierin een sleutelrol door taal actief te stimuleren. Dit kan door veel tegen de kinderen te praten, dingen te benoemen en herhaling te gebruiken. Ook is non-verbale communicatie, zoals oogcontact en lichaamstaal, essentieel om de taalontwikkeling te ondersteunen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** In deze leeftijdsfase beginnen dreumesen de eerste vormen van sociaal gedrag te verkennen, maar delen en het begrip van emoties is nog moeilijk. Medewerkers kunnen hierin begeleiden door emoties te benoemen, kinderen te helpen bij conflicten en positief gedrag aan te moedigen. Geduld en duidelijke communicatie zijn hierbij essentieel.
- **Cognitieve ontwikkeling:** Dreumesen zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld om hen heen door te experimenteren. Ze beginnen eenvoudige oorzaak-gevolgrelaties te begrip. Medewerkers kunnen dit

stimuleren door activiteiten aan te bieden die de denkvaardigheden prikkelen, zoals het sorteren van materialen of het benoemen van veranderingen in de omgeving. Dit helpt hen om verbanden te leggen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

Voorbereiding op het omgaan met specifieke uitdagingen

In een groep met dreumesen kom je vaak specifieke uitdagingen tegen, zoals **minder slaap** (omdat dreumesen vaak minder goed doorslapen) of **beginnende taalachterstand**. Pedagogisch medewerkers moeten leren hoe ze met deze situaties omgaan.

- **Slaap en rust:** Dreumesen hebben nog vaak behoefte aan slaap gedurende de dag, maar dit kan per kind verschillen. Probeer tekenen van vermoeidheid zo goed mogelijk te herkennen (vraag dit bijvoorbeeld ook bij ouders uit) en hoe je slaap- of rustmomenten kunt bieden zonder dat de andere kinderen gestoord worden.
- **Taalontwikkeling en beginnende taalachterstand:** Niet alle dreumesen ontwikkelen taal in hetzelfde tempo. Pedagogisch medewerkers signaleren een beginnende taalachterstand, door te letten op signalen zoals weinig woordgebruik of beperkte reactie op taal. En stimuleren daarnaast de taalontwikkeling actief door veel te benoemen, woorden te herhalen, gebruik te maken van gebaren, voor te lezen en taalrijke interacties aan te bieden. Daarnaast maken zij de taalontwikkeling bespreekbaar met ouders op een positieve en laagdrempelige manier.
- **Differentiatie in benadering:** Omdat dreumesen zo sterk kunnen verschillen in ontwikkeling, is het belangrijk dat medewerkers zo veel mogelijk op de **unieke behoeftes** van de kinderen ingaan. Het is essentieel om een **flexibele houding** te hebben en goed te observeren wanneer een kind behoefte heeft aan extra ondersteuning of juist aan meer uitdaging.

Oefenen met dagelijkse routines

Dreumesen hebben baat bij **duidelijke en voorspelbare routines**. Pedagogisch medewerkers moeten de tijd nemen om goed vertrouwd te raken met de dagelijkse routines, zoals:

- **Eetmomenten:** Dreumesen beginnen meer zelfstandig te eten, maar kunnen nog niet altijd zonder hulp eten. Pedagogisch medewerkers moeten leren hoe ze dit moment positief kunnen begeleiden, bijvoorbeeld door kinderen te stimuleren om zelf hun lepel vast te houden.
- **Verzorgingsmomenten:** Dreumesen hebben vaak nog hulp nodig bij bijvoorbeeld **luiers verschonen** of het **aankleden**. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers hier geduldig mee omgaan en kinderen aanmoedigen om **zelfstandigheid** te ontwikkelen, zoals handen wassen of zelf een tasje dragen.
- **Speelmomenten:** Tijdens speelmomenten oefenen dreumesen sociale vaardigheden. Ze ontdekken hoe ze kunnen samenspelen en omgaan met anderen. Door korte gezamenlijke activiteiten aan te bieden – zoals een kringmoment of een geleide activiteit – krijgen kinderen de kans om hun sociale interactie te ontwikkelen.

Belangrijk om hierbij rekening mee te houden is dat de concentratieboog van dreumesen korter is dan die van peuters. Het is daarom aan te raden om activiteiten bijvoorbeeld gesplitst aan te bieden, zodat er meer rust en focus is. Dit helpt niet alleen bij de concentratie, maar maakt ook dat kinderen zich meer gehoord en gezien voelen.

Een voorbeeld van de verdeling van het splitsen is de jongere en oudere kinderen apart. Voor de oudere kinderen kan dan een activiteit met wat meer uitdaging en die wat langer duurt, worden aangeboden, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Op deze manier sluit je beter aan bij de individuele behoeften van elk kind. Je kan juist ook oudere en jongere kinderen bewust mixen omdat de jongere dan van de oudere kunnen 'afkijken'.

- **Overgangsmomenten:** Wees je bewust dat overgangsmomenten van dreumesen veel vragen. Hier kan op ingespeeld worden door zoveel mogelijk voorspelbaarheid te bieden door het herkenbaar te maken en daarnaast door er genoeg tijd voor te nemen. Zie het overgangsmoment echt als een transitie van de ene activiteit binnen je dagritme naar de volgende die als activiteit zelf benaderd mag worden.

Zelfstandigheid stimuleren

Dreumesen hebben een grote behoefte aan autonomie en 'zelf doen'. Door de zelfstandigheid te stimuleren draag je bij aan het zelfvertrouwen en de autonomie van het kind. Medewerkers spelen hierin een belangrijke rol door kinderen de ruimte te geven om dingen zelf te proberen en hen stap voor stap te begeleiden in nieuwe vaardigheden.

Zelfstandigheid betekent niet dat een kind alles alleen moet doen, maar dat het de kans krijgt om te oefenen in een omgeving die hiervoor is ingericht. Dit kan bijvoorbeeld door kinderen zelf hun beker te laten vasthouden, hen te laten helpen met opruimen of keuzevrijheid te geven in spelmateriaal. Geduld en positieve bevestiging zijn hierbij essentieel; wanneer een dreumes merkt dat zijn inspanningen gewaardeerd worden, zal hij gemotiveerd blijven om nieuwe dingen te proberen.

Door een balans te vinden tussen ondersteuning en uitdaging, helpen medewerkers dreumesen om te groeien in hun eigen kunnen.