

CompaNanny

7^e Montessori

VVE Beleidsplan

Februari 2026

Inhoud

1.	Gegevens CompaNanny 7e Montessori.....	3
2.	Algemene werkwijze CompaNanny	5
3.	Dagritme voorschool.....	8
4.	Rijke speelleeromgeving en activiteiten	9
5.	Ouderbetrokkenheid	11

1. Gegevens CompaNanny 7e Montessori

Algemene gegevens

Adres: Nachtwachtlaan 35

1058 EB Amsterdam

Telefoon: 020- 820 20 29

Reguliere openingstijden: 08:30-12:30

Brengen: 08:30-09:00 / Ophalen: 12:15-12:30

Opvanglocatie: CompaNanny PSZ 7e Montessori is in hetzelfde pand gevestigd als CompaNanny BSO 7e Montessori.

Vestigingsmanagement

Vestigingsmanager: Jeanne Brouwer, e-mail: ymbosowfc@compananny.nl

Adjunct VM: Rachella Tax e-mail: adjunctmon@compananny.nl

VVE Coach: Annechien Roetink, e-mail: vvecoach@compananny.nl

Regio Pedagogisch Coach: Irene van Zoonen, e-mail: I.vanZoonen@compananny.nl

CompaNanny Hoofdkantoor

Adres: Postbus 69455

1060 CM Amsterdam

Telefoon: 020-4170117

E-mail: 7emontessori@compananny.nl

Opbouw voorschool

Soort Stamgroep	Aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Aantal PP-ers	Voertaal
VVE 1	maximaal 15	2-4 jaar	2	Nederlands
VVE 2	maximaal 14	2-4 jaar	2	Nederlands

Het aantal kinderen en het aantal PP-ers is afhankelijk van de vierkante meters op de groep en de leeftijdsopbouw van de kinderen. CompaNanny hanteert hiervoor de wettelijk vastgestelde richtlijnen.

960 uur norm

De voorschool van CompaNanny 7^e Montessori is 40 weken per jaar geopend. Op Nationale Feestdagen, studiedagen en tijdens schoolvakanties is de voorschool gesloten. Per week wordt 20 uur voorschoolse educatie aangeboden: maandag t/m vrijdag van 8:30 tot 12:30. De voorschool van CompaNanny 7^e Montessori voldoet hiermee aan de 960 uur norm (40 weken x 20 uur x 1,5 jaar = 1200 uur).

Doelgroepkinderen

Op de voorschool zijn er een aantal kinderen met een vve-indicatie vanuit de GGD. Per groep worden deze aangegeven. Het precieze aantal doelgroepkinderen staat beschreven in het locatie specifieke werkplan van de vestiging.

Per 1 januari 2026 hadden wij 4 doelgroep kinderen in totaal.

Stamgroep	Aantal doelgroepkinderen
VVE 1	1
VVE 2	3

2. Algemene werkwijze CompaNanny

CompaNanny laat zich onder andere inspireren door de visies van Reggio Emilia en How2Talk2Kids. In de periode die een kind bij CompaNanny doorbrengt proberen wij een aantal belangrijke eigenschappen bij kinderen te helpen ontwikkelen: zelfstandig zijn, sociaal vaardig zijn, verantwoordelijkheidsgevoel hebben, rekening houden met anderen, respect hebben voor jezelf, voor andere mensen, dieren en dingen, verdraagzaam en tolerant zijn, beleefd zijn en niet onverschillig zijn.

Kinderen doorlopen dezelfde fasen, maar ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De PP-ers proberen ieder kind die begeleiding te geven waar het op een bepaald moment behoefte aan heeft, waardoor het de ruimte krijgt een volgende stap te maken. Zo wordt goed geluisterd naar wat er in kinderen omgaat en wordt er door de PP-ers ingespeeld op wat er bij hen leeft. Door de thematische indeling van de ruimte en creatieve uitingsvormen als knutselen, zang, dans en spel helpen de PP-ers de kinderen indrukken te verwerken en deze een plaats te geven. Bovengenoemde werkwijze sluit aan bij het programma en de werkwijze die wij op onze VVE groepen hanteren, VVE programma Startblokken.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd door dagelijks activiteiten aan te bieden die gekoppeld zijn aan een thema en de SLO-doelen. Per week worden er verschillende activiteiten uitgevoerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De PP-ers begeleiden het spel, voegen taal toe en spelen met de kinderen mee. Er wordt kritisch gekeken naar de behoeften en belevingswereld van de kinderen en aan de hand van die gegevens worden de activiteiten uitgevoerd.

Met behulp van Startblokken en How2Talk2Kids stimuleren we de taalontwikkeling van kinderen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele, en de motorische ontwikkeling. Startblokken en de visie van CompaNanny overlappen doordat beide gericht zijn op het Actief leren: leren door te ervaren en beleven. Ook is de overlap terug te zien in hoe de ruimtes worden ingericht (duidelijke hoeken), hoe kinderen gestimuleerd worden zelf keuzes te maken gedurende de dag en in het continu structuur bieden aan kinderen d.m.v. een duidelijk dagritme, vaste liedjes die worden gezongen op vaste momenten en dit vervolgens continu te herhalen.

Naast de overlap tussen de CompaNanny visie en Startblokken is er ook een nauwe samenwerking en een doorgaande lijn met de 7e Montessorischool waarbij ook overdracht van gegevens plaatsvindt. inzien via de website of het ouderportaal.

VVE Programma

Wij zijn overgestapt naar het VVE programma Startblokken. Bij Startblokken wordt gekeken naar de interesses van de kinderen en wij spelen hierop in bij het maken van nieuwe thema's en activiteiten. Per groep worden ontstaan er nieuwe thema's. Soms lopen deze gelijk maar vaker niet omdat wij kindvolgend werken. De thema's hebben geen vaste lengte maar ongeveer tussen de 4 en 6 weken. Mocht het blijken dat een thema niet aanslaat dan sluiten we deze eerder af. Een nieuw thema ontstaat door wat kinderen thuis mee maken(bijvoorbeeld verjaardag, verhuizing, broertje of zusje) of als we zien dat kinderen veel spelen met bepaalde speelmaterialen in de hoeken en hoe ze hier mee spelen. Als een

thema start is er standaard een groepsoverleg waarin we als PP-ers brainstormen waarmee we starten in wat we de kinderen aanbieden. Daarna wordt zowel in de groepsapp als tussendoor op de groep besproken wat er aansluit en hoe we verder gaan. Hiermee wordt er veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en is er een eerste oriëntatie op rekenen. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door veel met de kinderen in gesprek te gaan, liedjes te zingen en mee te spelen met de kinderen. We proberen de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren door veel mee te spelen en kinderen te verbinden aan elkaar. Doordat kinderen samen spelen, leren ze van elkaar. Ze leren met anderen kinderen om te gaan, te delen, hun grenzen aan te geven en zich in te leven in andere kinderen. Daarnaast stimuleren wij de motorische ontwikkeling. Wij spelen elke dag buiten. Als kinderen behoefte hebben om te bewegen spelen wij in de gymzaal, op de groep wordt er vaak een beweeghoek aangeboden waarbij wij een glijbaan neerzetten of dat er een mogelijkheid wordt gegeven om te dansen op de groep. De rekenontwikkeling bevorderen wij door met de kinderen te spelen in de huishoek. Wij spelen bijvoorbeeld met geld en verkopen de kinderen aan elkaar. Daarnaast bekijken we met een weegschaal hoeveel iets weegt en praten we met de kinderen hierover. Startblokken sluit bij de filosofie van CompaNanny aan. Omdat de ontwikkeling van het kind centraal staat en ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Wij proberen hierop in te spelen door te kijken en te luisteren naar het kind. Wij kijken naar de interesses en behoeftes van het kind en sluiten hierop aan. Dit past erg goed bij het Reggio Emilia gedachtegoed, waar CompaNanny zich door laat inspireren.

SLO doelen

Binnen ons VVE programma komen de vier ontwikkeldomeinen van de SLO doelen (taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek) op verschillende manieren tot uiting. Denk hierbij aan de inrichting, spel- en activiteiten aanbod en thema's op de groep. Bij de inrichting kan daarbij gelet worden op gedefinieerde hoeken met verschillende soorten spel materiaal die alle vier de domeinen stimuleren zoals prentenboeken, tekenmateriaal, stapelstenen, kassa's etc. Ook binnen de thema's en het vaste dagritme wordt er d.m.v. activiteiten aandacht besteed aan de ontwikkel domeinen. Er wordt gelezen, gezongen en er worden verschillende fijne en grove motorische activiteiten georganiseerd en aangeboden in de daarvoor bestemde hoeken en/of ruimtes.

Observaties

Wij observeren de peuters regelmatig op de verschillende ontwikkelingsgebieden; liefst dagelijks, maar als dat niet lukt dan zeker een paar keer per week. Deze observaties zetten wij in KIJK!, ons observatiesysteem. Als een kind naar de basisschool gaat met een achterstand of extra zorg, wordt dit tijdig met de basisschool besproken. 3 maanden voordat het kind 4 wordt, is er een korte overdracht over de zorg die het kind eventueel nodig zou hebben. Bij deze gesprekken wordt de ouder altijd uitgenodigd om mee te praten.

Registraties

Ter voorbereiding van een oudergesprek maken wij in KIJK! een ouderrapport, dit noemen we registreren en gebeurt op basis van de observaties die we in de periode daarvoor hebben ingevoerd. Dit zijn uitgebreide registraties, waarbij we bij elke ontwikkellijn een stukje over de ontwikkeling van het kind schrijven.

Groepsplannen

Daarnaast maken we twee keer per jaar (na de herfstvakantie en na Pasen) zogenaamde “groepsplanregistraties”, hierbij worden de kinderen op alle ontwikkellijnen “gescoord”, maar wordt er verder geen uitleg bij geschreven. Deze registraties worden specifiek gebruikt voor het maken van groepsplannen. Deze plannen gebruiken we als leidraad voor onze activiteiten, waarbij we ervoor zorgen dat alle domeinen aan bod komen en er aan alle doelen gewerkt wordt.

Protocol

Meer informatie over de manier waarop we observeren, registreren, groepsplannen maken, oudergesprekken voeren en kinderen overdragen naar de basisschool kan men vinden in het Protocol Observatie, Registratie en Overdracht VVE 7^e Montessori. Deze is te vinden op Bubble.

Doorgaande leerlijn

Op de voor-en vroegschool (de eerste twee klassen van het basisonderwijs) wordt rekening gehouden met niveauverschillen en worden de activiteiten aangepast aan het niveau van het kind of de groep kinderen. Zowel op de voor-als vroegschool wordt vanuit doelen gewerkt, zoals beschreven in het kopje hierboven en in het Protocol Observatie, Registratie en Overdracht. De voor- en vroegschool werken beiden met het observatiesysteem KIJK!, wat de doorgaande leerlijn vergemakkelijkt. De voorschool werkt zoveel mogelijk met dezelfde thema's indien dit binnen startblokken past, zodat er ook makkelijker gezamenlijke activiteiten ondernomen kunnen worden. Omdat de voorschool is gevestigd in de basisschool, is er ook al contact tussen peuters en kleuters door spelen op hetzelfde buitenplein.

HBO-er op de groep

De HBO-er op de groep is verantwoordelijk voor het implementeren en monitoren van VVE werkwijze op de groep. Zij stelt zich op de hoogte te zijn van gemeentelijke eisen of wettelijke wijzigingen en voert deze door. Zij is hierin de spil naar medewerkers en ouders. Zo wordt zij bijvoorbeeld betrokken bij zorgkinderen, inzet van hulp van buitenaf, oudergesprekken. Zij coacht VVE medewerkers waar nodig en spart met Pedagogisch expert en Regio Coach, wanneer er meer ondersteuning nodig is voor de VVE medewerker. Ook zit zij VVE vergaderingen voor is verantwoordelijk een passend activiteiten aanbod voor de kinderen. Zij maakt bijvoorbeeld de groepsplannen.

Bij verdiepende onderzoeken is zij gesprekspartner voor de inspectie en zij update ELL VVE lijsten. Verder update zij de opleidingsplannen en draagt zorg voor tijdige aanmelding van medewerkers voor de trainingen.

Berekening uren afhankelijk van aantal doelgroepkinderen

Wij krijgen 80 uur per groep dus 160 uur VVE Coach uren voor 2 groepen op de 7^e M per jaar.

Mochten er gemiddeld meer dan 8 doelgroepkinderen in de groep zitten dan krijgen we daar bovenop 10 uur per jaar per kind.

Wat zetten we in voor Annechien -VVE coach- heeft 5 coach uren per week dus 200 uur per jaar.

Bovendien plannen we de VVE ook nog ruimer in (gemiddeld 1 ochtend per week) omdat ze boventallig op de groep wordt gezet, zodat ze bij afwezigheid van andere medewerkers intallig kan werken . 4 keer 40 uur per week = 160 uur

In totaal heeft onze VVE coach er 360 uur aan coach uren (van taakuren)

Per 1-1-2026 : 4 doelgroep kinderen

(We verwachten onder 8 doelgroep te blijven gemiddeld)

3. Dagritme voorschool

Het dagritme, overgangsmomenten en rituelen

Een vast dagritme, met elementen zoals de begroetingskring, speelleren, activiteit kleine groep, zorgt bij kinderen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Door deze momenten en overgangen te benoemen naar kinderen weten ze waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Door de overgangen soepel en rustig te laten verlopen, onder andere door een goede voorbereiding, draagt de Pp-er bij aan een veilig gevoel bij het kind. Door gebruik te maken van rituelen, zoals het werken met dagritmekaarten, het omdraaien van de zandloper voor het opruimen, het zingen van een liedje of door een verschoningsmoment iedere keer op dezelfde wijze te laten verlopen, raakt het kind vertrouwt met een vast patroon en kan het zich ontspannen en voorbereiden op het moment.

Helpend handje

Tijdens de voorschool is steeds een ander kind het “helpende handje” van de dag, dit is te zien aan het handje dat die dag bij de foto van het kind hangt. Het helpende handje mag die dag een aantal dingen doen die de andere kinderen niet mogen, zoals de zandloper omdraaien voordat we gaan opruimen, de kinderen tellen in de kring, de pijl verplaatsen bij de dagritmekaarten en het eerste liedje kiezen dat we gaan zingen. De kinderen vinden het vaak erg leuk om helpend handje te zijn en het stimuleert ze in hun ontwikkeling, bijv. besef van tijd en volgorde van gebeurtenissen (gebruik van de zandloper en dagritmekaarten) en spraak-taalontwikkeling (andere kinderen laten zien en vertellen dat we bijna gaan opruimen). Ook voorkomt het dat er ruzie wordt gemaakt om bepaalde dingen, omdat kinderen leren dat iedereen een keer aan de beurt komt. Op deze manier stimuleert het ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dagritme

Tijd	Onderdeel	Doel
8.30-9:00	Groep openen/Spelinloop	Voorbereiden ruimte Voorbereiden activiteiten kinderen worden gebracht, ouders mogen tot 09:00uur blijven.

09:00-09:20	Speelwerken	Vrij spelen, PP-ers observeren en begeleiden
09.20-09.30	opruimen	Gezamenlijk opruimen d.m.v. positieve bekrachtiging
09.30-09:45	Kring	begroeten van de kinderen, samen tellen en zingen, activiteiten bespreken d.m.v. dagritmekaarten.
9:45-9:55	Handen wassen plassen	Kinderen zelfstandig onder begeleiding laten plassen en handen wassen
09:55-10.15	Fruit eten	Interactief eetmoment
10:15-10:45	Jas en schoenen aan doen	Zoveel mogelijk zelfstandig jas en schoenen aan laten trekken
10.45-11.25u	Buitenspelen	Stimuleren motorische ontwikkeling
11.30-11.45	speelleren	Grote of kleine groepsactiviteit
11.45-12.00	Liedjes zingen	d.m.v liedjeskaarten
12:00-12:15	Boekje lezen	Kinderen kunnen zelf lezen of naar een verhaaltje luisteren
12.15-12.30	Ophalen	PP-ers geven overdracht aan ouders

4. Rijke speelleeromgeving en activiteiten

Binnenruimte

Onze binnenruimte bestaat uit verschillende hoeken. De hoeken hebben wij afgeschermd door middel van vakkenkasten en vloerkleden, dit zodat de hoeken goed zichtbaar zijn en de kinderen zich veilig voelen om er te spelen. Het materiaal wordt in bakken bewaard die gelabeld zijn. De kinderen mogen dit zelf pakken. We bieden niet al het materiaal tegelijkertijd aan. De PP-ers maken hier een bewuste keuze in.

De volgende hoeken zijn aanwezig:

1. Leeshoek

In de leeshoek staat rust, lezen en voorlezen centraal. Het biedt een rustmoment voor de kinderen die zich even terug willen trekken waarbij er een boek gepakt kan worden. In de leeshoek bevindt zich een bank met grote zachte kussens zodat de kinderen comfortabel kunnen zitten. Er ligt een vloerkleed zodat het er huiselijker uitziet en er is een kist met boeken die de kinderen zelf kunnen pakken.

2. Huishoek

In deze hoek staan verzorging, koken, verkleed en samenspel centraal. De huishoek is ingericht met een huisje, keuken, een tafel, een poppenbedje en een kinderwagen. In de huishoek wordt verschillend spel materiaal aangeboden zoals poppen en kleertjes, een bak met groentes en fruit, pannen, servies en bestek en

verpakkingsmaterialen uit het echte leven. Zodat de kinderen hun spel zo echt mogelijk kunnen maken en via imitatie- en fantasiespel vertrouwd raken met de verschillende facetten van het huiselijke leven.

3. De hut

De hut is alleen op groep 1 aanwezig en bevindt zich vlak naast de huishoek, hij wordt dan ook vaak bij het spel in de huishoek betrokken. In de hut staat samenspel en relaxen centraal. Tijdens de voorschool is het bovenste gedeelte van de hut gesloten vanwege de veiligheid. De kinderen mogen dus alleen onder in de hut spelen.

4. Bouwhoek - Ministad

In de bouwhoek - ministad staan samenspel, creativiteit en ruimtelijk inzicht centraal. Er zijn verschillende materialen zoals: houten blokken, boomstammen, kunststof dieren, houten speelpoppetjes, een houten speelhuis, auto's, treinen en verschillende bouwmaterialen. In de bouwhoek raken de kinderen vertrouwd met de wereld buitenshuis. Zij kunnen individueel en samen experimenteren met bouwwerken en speelverhalen.

5. De draaikast

In de draaikast staan alle materialen waarmee de kinderen aan tafel kunnen spelen, zoals papier, krijtjes, potloden, scharen, lijm, knutselmaterialen, puzzels, kralen, kinetisch zand, klei, hamertje tik en mozaïek. Tijdens de spelinloop en het speelwerken is deze kast open en mogen kinderen zelf kiezen of ze met materiaal uit deze kast willen spelen. Kinderen worden gestimuleerd om spullen zoveel mogelijk zelfstandig uit deze kast te pakken, het zelf op tafel te zetten en na de activiteit ook zelfstandig de spullen weer op te ruimen. Uiteraard begeleiden de PP-ers dit proces waar nodig. Het helpt hierbij dat alle spullen een vaste plek hebben die gelabeld is met een foto. De draaikast en de manier waarop we hiermee omgaan, stimuleert de autonomie (zelf kiezen), zelfstandigheid (zelf pakken) en verantwoordelijkheidsgevoel (opruimen) van de peuters.

6. De Sensobak

In de Sensobak worden verschillende materialen gelegd. Dit kan ook te maken hebben met het lopende thema. Materialen zoals, kosteloos materiaal, blokken, rijst, bonen enz. wisselen elkaar af.

Buitenruimte

We beschikken over een grote buitenruimte. We hebben een schuur met scheppen, emmers, fietsjes, ballen, steps, hoepels, springtouw etc. Er wordt regelmatig ook materiaal van binnen mee naar buiten genomen, zoals stoepkrijt. Ook is er een grote zandbak waar de kinderen vrij kunnen spelen en ontdekken. Er zijn ook klimtoestellen waar de kinderen leren om hun balans te ontwikkelen.

Gymzaal

De gymzaal bevindt zich naast de groepen. We kunnen hier op de maandag, woensdag en donderdag van 10.45 – 11.30 uur terecht, wat we voornamelijk doen met slecht weer. De kinderen kunnen in de gymzaal vrij rennen en spelen, o.a. met zachte ballen en hoepels. Kinderen die sloffen hebben met harde rubberen zolen, mogen hiermee de gymzaal in.

Hebben zij dit niet dan moeten ze op blote voeten. Vanwege uitglijgevaar is het niet toegestaan om op sokken of zachte sloffen te gymmen.

Activiteiten

Dagelijks worden er activiteiten aangeboden passend bij het thema. Wij kijken hierbij kritisch naar de behoeftes van kinderen en stemmen hier ons aanbod op af. We zorgen ervoor dat we met de verschillende activiteiten aan verschillende individuele doelen werken. We maken gebruik van het formulier van startblokken de kleine groep. Er wordt regelmatig geëvalueerd hoe het individuele kind op reageert en eventueel bijgesteld om het doel te bereiken.

5. Ouderbetrokkenheid

Intakegesprek

Voorafgaand aan de plaatsing is er de mogelijkheid tot een rondleiding, waarin de werkwijze en het beleid van de voorschool worden benoemd. Dit wordt ook altijd besproken tijdens de intake en staat in het informatiepakket dat de ouders voorafgaande aan het intakegesprek thuisgestuurd krijgen.

Tijdens de intake stelt de Pp-er vragen over bijzonderheden van het kind (m.b.t. eten, gezondheid, zindelijkheid), over het gezin, de thuistaal en over hoe het thuis gaat met het kind. Hierbij wordt ook gekeken hoe wij als voorschool kunnen inspelen op de specifieke behoeften van het kind. Vanuit de Pp-er wordt er informatie gegeven aan ouders over de voorschool zoals het dagritme, de methode Startblokken waar we mee werken, hoe de wenperiode verloopt en praktische zaken zoals breng- en haaltijden, meebrengen van een rugtas met reservekleding en sloffen en het gebruik van het Ouderportaal.

Alle belangrijke informatie over het kind wordt opgeschreven in het Ouderportaal, zodat dit ten alle tijden voor alle PP-ers van de groep inzichtelijk is, ook bijvoorbeeld voor invalkrachten. We werken op deze manier bijna volledig digitaal; we hebben alleen nog een papieren formulier voor het geval dat het kind medicijnen krijgt dat op de groep toegediend moet worden. De i-pads waarop het ouderportaal geopend kan worden zijn beveiligd met een wachtwoord, op die manier kunnen alleen de PP-ers die werkzaam zijn op de 7^e Montessori bij deze gegevens.

Afspraken

- Elke dag wordt er een overdracht gegeven aan ouders; hierbij horen we ook graag hoe het thuis gaat m.b.t. taalontwikkeling
- We maken ouders medeverantwoordelijk door hen actief te wijzen op wat zij kunnen doen om de taalontwikkeling te stimuleren
- Naast de intake hebben wij contactgesprekken met ouders op de volgende momenten:
 - o Na de wenperiode (drie maanden na de start)
 - o Rond de 3^e verjaardag
 - o Eén maand voor de 4^e verjaardag.
- Vanaf 3 jaar kijken we of het noodzakelijk is om extra ondersteuning aan te bieden aan het kind, waarbij de RPC betrokken wordt naast de VVE coach.
- Er zijn regelmatig activiteiten waarbij ouders uitgenodigd worden

- De ouders waarvan kinderen een VVE indicatie hebben zijn verplicht om aanwezig te zijn bij georganiseerde activiteiten, gesprekken en thuisopdrachten.

Ouders worden actief betrokken om de ontwikkeling ook vanuit huis te ondersteunen. Door het geven van tips voor verschillende thuisactiviteiten kunnen ouders ook thuis spelenderwijs werken aan de ontwikkelingsstimulering van hun kind. Daarnaast worden ouders meegenomen in oudergesprekken en spelochtenden of een bibliotheek uitje. De relatie met ouders vormt de basis om kinderen gezamenlijk tot een goede ontwikkeling te laten komen. Hierdoor ontstaat er al vroeg een verbondenheid tussen school en thuis.

6. Opleidingsplan 7e Montessori

MBO PP-er	HBO PP-er
-----------	-----------

7e Montessori	Manal Basli	Nikita Molenaar	Sade de Boer	Annechien Roetink
Geboortedatum	25 oktober 1996	10 mei 1989	25 februari 1996	17 juli 1978
Opleidingsniveau	HBO ad pep	MBO-3	HBO Pedagogiek	HBO SPH
Taaltoets	Behaald 2025	3-11- 2016	Vrijstelling	02-06-2014
Datum in dienst	1-02-2022	2010	10-01-2023	01-04-2025
Basistraining VVE	Oktober 2022	December 2016	Maart 2025	Februari 2015
Koptraining VVE	Startblokken maart 2025	Uk & Puk september 2017 Startblokken maart 2025	-	Kaleidoscoop December 2017 I.O.Startblokken september 2025
Bazalt: KIJK! Basis	Januari 2023	Juli 2016	-	Maart 2016
Montessori, basis	Juni 2019	Juni 2019	-	-
BHV + Kinder EHBO	Oktober 2025	Oktober 2025	Oktober 2025	Oktober 2025
Intern Reggio	-	Maart 2015	-	-
Intern How2Talk	2023	2014	-	2023
Hbo'er op de voorschool	-	-	Maart 2024	Juni 2016

7^e Montessori	Saïda el Khattabi	Hayat Hamdaoui	Warda Taimounti	Salima Akroukh
Geboortedatum	8-08-1989	08-09-1998	16-10-1987	10-10-2001
Opleidingsniveau	MBO-4	MBO-4	MBO-3	MBO-4
Taaltoets	2017	2024	2024	Vrijstelling
Datum in dienst	5-12-2016	6-06-2020	1-03-2024	15-09-2022
Basistraining VVE	Juni 2019	Januari 2024	Maart 2025	December 2023
Koptraining VVE	-	Startblokken Maart 2025	-	Startblokken Maart 2025
Bazalt: KIJK! Basis	-	-	-	-
Montessori, basis	Juni 2019	-	-	-
BHV + Kinder EHBO	Oktober 2025	Mei 2024	Oktober 2025	Oktober 2025
Intern Reggio	-		-	-
Intern How2Talk	Oktober 2017	-	-	-
HBO'er op de Voorschool	-	-	-	-

Invalkrachten

Op de VVE staan vaste invalkrachten. Allen zijn in het bezit van een startkwalificatie, hebben het taalniveau behaald of zijn daarvan vrijgesteld en volgen momenteel de VVE Basistraining of gaan deze binnen drie maanden volgen:

Rachella Tax	basistraining afgerond in december 2021
Nick Vreeken	vaste inval en komt van peuterplus & BSO WFC in opleiding voor de basistraining sinds november 2025
Khadija el Khattabi	in opleiding basistraining sinds maart 2025
Shaznay Sobers	in opleiding basistraining sinds februari 2026

Adjunct Rachella Tax is de adjunct van de vestiging. Zij is verantwoordelijk voor de roosters, inkoop, functioneringsgesprekken, contacteren van nieuwe ouders, klachten van medewerkers en/of ouders (evt. in samenwerking met de vestigingsmanager), etc. Zij heeft ook de Basistraining VVE afgerond en is dus gekwalificeerd om op de VVE in te vallen.

VVE Coach Annechien Roetink is vve coach. Ze heeft de opleiding HBO'er op de groep afgerond. Annechien werkt sinds april 2025 op de vve bij de 7^e Montessori. De VVE Coach coördineert het VVE programma vanuit een coachende rol. Hierbij is zij verantwoordelijk voor het contact met gemeente en met de VVE Coördinator van de 7e Montessorischool. Zij zorgt samen met de adjunct voor de juiste opleidingen en doet inschrijvingen voor medewerkers. Zij coacht collega's op kwaliteit in de voorschool en kan op deze manier de kwaliteit op de voorschool bewaken en verhogen.

Regio Pedagogisch Coach Irene van Zoonen is RPC. De RPC houdt zich vooral bezig met de pedagogische kwaliteit van CompaNanny en de medewerkers coachen op de punten van het pedagogisch beleid van CompaNanny. De RPC wordt geraadpleegd door ouders en medewerkers als er vragen zijn m.b.t. de ontwikkeling en opvoeding van een kind die een PP-er niet kan beantwoorden. De RPC gaat indien nodig over tot observatie van het kind en in gesprek met de PP-er en gesprekken met ouders of in bepaalde gevallen met instanties buiten CompaNanny.

Bewust personeelsbeleid en –inzet

Wij streven ernaar om zo min mogelijk verschillende gezichten op de groep te zetten. Dat voorkomt onrust en verwarring en daarmee wordt ook de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd. Bij het inzetten van invalkrachten wordt ernaar gestreefd om hen altijd naast een vaste medewerkster op de groep te laten werken. Op dagen dat er een invalkracht op de groep staat, is de vaste kracht verantwoordelijk voor het VVE programma. Alle medewerkers die op de VVE groep werken zijn in het bezit van Basiscertificaat VVE ofwel in opleiding hiervoor. Ook voldoen zij allen aan het gestelde taalniveau; zij hebben hier vrijstelling voor, het gestelde taalniveau is aantoonbaar met een diploma of zij hebben de taaltoets met goed resultaat afgelegd.

Plannen VVE 2025/2026

In 2025 hebben Warda, Sade hun basistraining VVE behaald. Khadija heeft hem in maart 2026 behaald.

Vanaf maart 2025 werken wij met startblokken, Hayat, Manal, Salima en Nikita hebben dit behaald. Saida en Sade gaan in 2026 hiermee starten. Annechien is gestart in 2025 met de training.

In Mei 2026 gaan Hayat en Annechien de training kinderen die opvallen van het Kabouterhuis volgen.

Ook volgen de PP-ers soms trainingen die door de Gemeente Amsterdam, vaak in samenwerking met Impact of het ABC of het kabouterhuis georganiseerd zijn.

7. Lerende cultuur, Structurele coaching en begeleiding

8.

Kennis op peil houden van Basistraining VVE en Koptraining Startblokken.

Wij werken hieraan door degene die op training zijn geweest het woord te geven op VVE overleggen of in huddle en te vragen wat zij hebben geleerd in de laatste trainingsbijeenkomst. Hiermee worden de andere medewerkers meegenomen en opgefrist/geupdate . Soms zijn onderwerpen onbelicht gebleven op de werkvloer en worden er opnieuw afspraken gemaakt om dit (opnieuw) aandacht te geven.

Daarnaast kunnen wij medewerkers bij het ABC opgeven voor opfrustraining Basis VVE. Voor Startblokken houden de kennis op peil door hier in de verschillende overleggen op verschillende niveaus met elkaar op te reflecteren, evalueren en doelen af te spreken.

Kennis op peil houden van de ontwikkeling van het jonge kind

Hierbij maken wij gebruik van het aanbod van de Gemeente Amsterdam, die diverse onderdelen als cursussen aanbiedt. Deze trainingen zijn erop gericht om de taal- en rekenvaardigheden, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek van de kinderen te bevorderen. Als er een pedagogisch medewerker heeft deelgenomen , profiteren de andere medewerker hier ook van omdat wij dit terugkoppelen aan elkaar in de overleggen.

Kennis op peil houden van de ontwikkelingsfase van het kind en het aangepaste aanbod daarop.

Als een kind bij ons start is dit het moment dat we kijken waar dit kind zich in ontwikkeling bevindt Daar stemmen wij ons aanbod op af.

Ook als kinderen opvallen ,is dit een punten aandacht in overleggen.

In de basis VVE training en Koptraining komt dit ook naar voren en wordt het dus ook in het team besproken.

Hoe geven wij vorm aan de overdracht van kinderen van de VVE naar de basis school

Leerkrachten van school worden doorlopend uitgenodigd om op de VVE groepen te komen kijken en het toekomstige kind/kinderen te observeren.

In de verschillende oudergesprekken die we met ouders voeren kijken we of er behoefte is om specifieke ondersteuning voor het kind in te zetten. Rond de leeftijd van 3 jaar krijgt dit extra aandacht omdat er dan nog tijd is om er iets aan te doen. Denk hierbij aan logopedie, Kabouterhuis .

Vanuit CompaNanny worden diverse cursussen aangeboden. Dit zijn cursussen die aansluiten bij de zeven waarden van CompaNanny: Creativiteit, respect, authenticiteit, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, besluitvaardigheid en nieuwsgierigheid. Iedere medewerker volgt naar behoefte, maar wel met regelmaat, een cursus die op dat moment aansluit bij de leerdoelen van de medewerker. Door middel van een halfjaarlijkse evaluatie worden leerdoelen vastgesteld om de kwaliteit en professionaliteit van de medewerkers actueel en van goede kwaliteit te houden en dit op een hoger niveau te brengen.

Studiedagen 2026

3 april 2026

Oktober 2026