

CompaNanny Peuteropvang

Kenmerken

- Van 8.00-12.00 (brengen tussen 8.00-9.00 uur en halen tussen 11.30-12.00 uur)
- Verlengde opvang van 12.00 tot 13.00 inclusief warme lunch (tegen een meerprijs)
- Kinderen eten fruit bij CompaNanny rond 09.20 uur en lunchen eventueel tussen 11.45 en 12.15
- Aangeboden op alle dagen van de week.
- De verschillende dagen van de week staan in het teken van een verschillend thema
- Binnen de thema's wordt zoveel mogelijk naar de behoefte van ieder kind gekeken, waarbij het pedagogisch beleid van CompaNanny zoveel mogelijk wordt gevolgd.
- Minimale afname 1 ochtend in de week, we bieden geen flexcontracten aan.
- In schoolvakanties is er geen peuteropvang (hierbij wordt uitgegaan van de vakanties van de school waarvan we de meeste broertjes en zusjes opvangen)
- Er staan, afhankelijk van het aantal kinderen, één of twee Nannies op de groep.

Programma

08.00 – 09.00 Ouders brengen hun kinderen. Kinderen kunnen in verschillende hoeken spelen.

- Voorbereiding is hier essentieel.
- In verschillende hoeken wordt materiaal klaar gelegd waar kinderen mee kunnen spelen, waaronder een hoek met materiaal behorende bij het thema en de activiteit. Dit laatste is echt belangrijk! Als ouders en kinderen binnen komen, moeten ze dit gelijk zien, waarbij Nanny aan ouder verteld wat met het thema wordt gedaan die ochtend. Alleen het thema op het ouderbord is niet voldoende!!
- Bijvoorbeeld, als ze gaan verkleden als Sint en Piet, moet er een hoek zijn waarin deze kleren en lappen al klaar liggen, samen met boekjes, puzzels en platen hierover.

09.00 – 09.20 De kring, gebaseerd op het thema en de activiteit van die dag. De kinderen worden voorbereid op wat ze gaan doen die dag. Dit gebeurt aan de hand van boekjes, materiaal, etc.

- Er hangt een lange lijn op de groep, waaraan plaatjes van de verschillende elementen van de dag komen te hangen in volgorde waarin het plaatsvindt. Deze lijn wordt samen met de kinderen bekeken en besproken. Dit kan gedurende de ochtend terug komen.

09.20 – 09.40 Fruit + drinken

09.40 – 10.00 Verschonen en wc-ronde

10.00 – 12.00 Activiteit op basis van thema van de dag, mogelijkheid tot vrij spel (met begeleiding) en evt. buiten spelen.

11.30 – 12.00 Ouders halen hun kinderen. Uitloop en verwerking van de activiteit, waarbij ouders zien wat er is gedaan en hier direct mee worden geconfronteerd.

11.45 – 12.15 Mogelijkheid tot warme lunch.

12.15 – 13.00 In verschillende hoeken wordt materiaal klaar gelegd waar kinderen mee kunnen spelen, waaronder een hoek met materiaal behorende bij het thema en de activiteit. Ouders halen hun kind op.

- Foto's zijn dagelijks up to date in de digitale fotolijst.
- Op de thematafel ligt het themaboek en evt. knutselwerkjes van kinderen van die ochtend. Ouders worden hierop gewezen.

Kinderen die zindelijk zijn gaan onder begeleiding naar de WC. Kinderen die een luier dragen worden verschoond wanneer dit nodig is.

Inrichting van de ruimte

De peuteropvang vindt plaats in een eigen groep. Per thema zijn materialen aanwezig. Ook zal er algemeen speelmateriaal aanwezig zijn waarmee de kinderen vrij kunnen spelen. Elke ochtend zullen de Nannies de materialen tevoorschijn halen en de ruimte hiermee voorbereiden. Speelgoed en materialen die gevaarlijk zijn voor peuters worden hoog opgeborgen.

De ruimte is ingericht met:

- Tafels en banken of stoelen op kinderhoogte en stoelen waarmee de Nannies bij de kinderen kunnen gaan zitten
- een stoei hoek met matten en kussens
- een hoek met wat bouwmaterialen, zoals Kapla en K'nex
- een hoek met Playmobil en/of Schleichdieren
- een kastje met puzzels, memory en andere spellen voor peuters
- een kastje met boeken

Thema's

Een kennismaking met de wereld van...

Muziek

Zintuigen: horen (harde klanken & zachte klanken, verschillende muzieksoorten), voelen (materialen van instrumenten).

Wat: Muziek maken (bandje vormen), instrumenten leren kennen, instrumenten maken (bijvoorbeeld luciferdoosjes met rijst, flessen met water, trommels van lege blikken), zingen.

Waarmee: (Gerecyclede) instrumenten, cd-speler, cd's, liedboekjes, microfoon.

Wie: Muziekschool, Nannies.

Kunst en creatief

Zintuigen: zien en voelen (verschillende voorwerpen, materialen, kleuren, vormen), ruiken (klei, lijm), horen (liedjes over kleuren, materialen).

Wat: Kleien (laten voelen), verven (op de grond, muur, buiten), knutselen (in het atelier), voelen van materialen), knippen en plakken, liedjes zingen, plaatjes kijken over knutselen/vormen.

Waarmee: Knutselmateriaal (atelier), fototoestel, foto's, lappen, kleurenbrillen, cd, boeken.

Wie: Nannies.

Natuur

Zintuigen: ruiken (geur van eten, planten, dieren en diervoedsel), zien (verschillende dieren, planten, kleuren, voeding), voelen (verschillende dierhuiden, zand, stenen, water) horen (diergeluiden, natuurgeluiden), proeven (kruiden, dierlijke producten, zelf verbouwde groenten).

Wat: Tuinieren, bloemen drogen, groente en fruit telen en proeven, dieren bekijken en voelen, seizoenen behandelen, planten laten zien en groeien, kruiden groeien, dingen door een vergrootglas bekijken, proeven, koken, dieren knutselen/tekenen, over seizoenen vertellen.

Waarmee: Tuingereedschap, plantjes, moestuin, vergrootglas, boeken over dieren/planten, stenen, zandtafel, wereldkaart (simpel), knuffels, echte dieren (als geen allergieën), Schleichdieren, keukenspullen (deegroller, pannenkoek, messen, pollepel, etc.), watertafel, natuurboeken.

Wie: Tuinman, bioloog, kok, Nannies.

Theater

Zintuigen: Zien (bewegingen, verschillende outfits en kleding, circustent), voelen (bewegen, maar ook verschillende stoffen, horen (theater of circusmuziek, opera), ruiken (stoommachine, haar en make-up).

Wat: Verkleeden, rollenspel, toneelstukje, dans (met en zonder muziek), video opnemen, zingen, maskers maken, verhalen voorlezen, circusje spelen, kapper spelen.

Waarmee: Verkleedkleden & lappen, pruiken, spiegels, make-up, muziek, theaterboeken, schmink & grime, camera, papier, verhalenbundels (sprookjes).

Wie: Toneelschool, acteur, Nannies.

Sport en spel

Zintuigen: voelen (bewegen), zien (dans, rennen, stilstaan).

Wat: Diverse sporten (kennismaken met voetbal, hockey, tennis) peutergym, peuteryoga, apenkooi (ruimte als een grote ontdekkingswereld met obstakels en klimmeubels), verstoppertje (binnen en buiten).

Waarmee: Spelletjes, ballen, sportmateriaal, sportkleding.

Wie: Sporters, yogadocent, Dansdocent, Nannies.

De kring

Iedere ochtend van 9.00 tot 9.20 vindt de kring plaats. Door dit iedere dag te doen krijgen de kinderen structuur en een punt van herkenning waarmee de dag begint. Hiervoor pakken alle kinderen een stoel of mat en vormen hiermee een kring. Het is belangrijk om goed naar de leeftijd en concentratie van kinderen te kijken tijdens de kring. Geef de kinderen afwisselende prikkels, door ze b.v. iets te laten luisteren, te laten zien en ze dan weer actief te laten meedoen, etc. Wanneer de kinderen geen concentratie meer hebben, is de kring afgelopen.

Wat betreft de inhoud van de kring is het belangrijk dat deze aansluit bij het thema en de activiteit van de dag.

- Begin
 - o Zing samen met de kinderen "Goedemorgen" of doe een ander vergelijkbaar lied of spel waarbij kinderen elkaar goedemorgen wensen en elkaars naam leren.
 - o Tel samen hoeveel kinderen er zijn.
 - o Aan de peuters kun je vragen welke dag het is.
- Middenstuk. Wissel de kring af met:
 - o Een gesprek over het thema en de activiteit (wat gaan jullie doen, weten ze wat het is, hoe ziet het eruit, etc.).
 - o Voorlezen over de activiteit en plaatjes kijken.
 - o Een spelletje over de activiteit.
 - o Gebruik materialen die je later gaat gebruiken.
- Afsluiting
 - o Vertel nogmaals (kort) wat jullie na de kring gaan doen.
 - o Geef de kinderen een applaus omdat ze goed hebben meegedaan of goed hebben geluisterd.
 - o De kinderen mogen zelf hun stoeltje of mat opruimen.

Na de kring wordt er fruit gegeten.

Begeleiding van de kring

- Je kunt eindeloos veel activiteiten doen in de kring en de kinderen krijgen de mogelijkheid om in een groep te praten en naar elkaar te luisteren.
- Gebruik je fantasie en die van de kinderen.

- Probeer je aandacht zoveel mogelijk over alle kinderen te verdelen die deelnemen aan de kring door beurten te verdelen en in te gaan op de initiatieven van de kinderen. Het gaat hierbij om het ondersteunen van een natuurlijke wisseling van aandacht voor elkaar.
- Bij het begeleiden van de kring probeer je kinderen uit te nodigen om mee te doen door ze aan te kijken en je vriendelijk en toegankelijk op te stellen.
- Je kunt initiatieven en reacties van kinderen bevestigen door ja te knikken of te zeggen en door samen te vatten wat het kind heeft gevraagd of gezegd.
- Door hier weer een vraag over te stellen, betrek je de hele groep in wat er gebeurt en waar het verder over gaat.
- Pas het tempo en niveau van de kring aan aan de mogelijkheden van de kinderen.

Activiteit

Een kennismaking met de wereld van...

Vanaf ongeveer 10.00 tot 11.30 uur vindt er voor alle peuters een activiteit op basis van het thema plaats. Tijdens de kring is de activiteit al toegelicht door de Nannies. De peuters weten dus wat ze gaan doen. Een externe docent, een specialistische Nanny of een Nanny van de peuteropvang zal de activiteit begeleiden. Daarnaast is er een Nanny beschikbaar om kinderen die niet willen meedoen met de activiteit of kinderen die eerder hun interesse in de activiteit verliezen, te begeleiden in hun spel. Bij dit vrije spel zullen ook materialen worden aangeboden die aansluiten op het thema en/of de activiteit van de dag. De activiteit zal voor zowel de 2-jarigen als de 3-jarigen zijn. Belangrijk is dus om aan te sluiten bij beide leeftijdsgroepen. De 3-jarigen zullen over het algemeen een langere concentratieboog hebben en actiever meedoen met de activiteit. Afhankelijk van de activiteit en de vestiging zal de activiteit in dezelfde of een andere ruimte plaatsvinden dan het vrije spelen.

De kring en de activiteit zijn gericht op vaardigheden die de kinderen op school zullen ondersteunen. De 8 eigenschappen waarvan CompaNanny denkt dat ze voor een kind belangrijk zijn om over te beschikken, spelen hierbij een grote rol.

Voorbeelden van dit soort vaardigheden die een kind ontwikkelt via de activiteit en het vrije spel zijn onder andere:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling (sociaal- emotioneel gedrag, speel- en leergedrag en zelfredzaamheid)**
 - Emoties (h)erkennen bij zichzelf en anderen
 - Samenwerken
 - Samen spelen
 - Vriendschappen sluiten
 - Omgaan met emoties rond winnen/verliezen
 - Zelfvertrouwen opbouwen
 - Doorzettingsvermogen creëren
 - Nieuwe (spannende) dingen proberen
 - Leren functioneren op de achtergrond of op de voorgrond
 - Uiting leren geven aan creatieve ideeën
 - Fantasievorming
 - Zelfstandigheid
 - Wachten (op iets en/of op elkaar)
 - Taakjes starten en afmaken
 - Muzikale ontwikkeling
 - Consequenties leren inschatten/inzien
- **Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling en ontluikende rekenontwikkeling)**
 - Concentreren
 - Observeren

- Verschillen onderscheiden
- Opdrachtjes begrijpen en uitvoeren
- Wiskundig inzicht (tellen, ruimtelijk inzicht, vormen herkennen etc.)
- Taal; spreken, begrijpen
- Verbetering van geheugen (onthouden)
- Theoretisch denken (nadenken over jezelf dit vergelijken met wat je weet over anderen)
- Woorden en begripsuitbreiding (bijvoorbeeld leren over: leeg/vol, onder/boven, okergeel etc.)
- Volgorde bepalen (plannen)
- Discrimineren (specifieker waarnemen en verschillen/gelijkenissen ontdekken)
- Ideeën ordenen
- Muzikale ontwikkeling
- Voorstellingsvermogen
- Consequenties leren inschatten/inzien
- Kleuren herkennen/benoemen
- **Motorische ontwikkeling (motoriek)**
 - Grove motoriek
 - Fijne motoriek
 - Evenwichtsvermogen
 - Reactievermogen
 - Oog-hand / Oog-voet coördinatie

Wennen

Het is belangrijk dat kinderen wennen aan de Nannies van de peuteropvang en aan de andere kinderen. Ook moeten ze wennen aan het ritme van de ochtend. Tijdens de eerste wenochtend maken het kind en de ouders kennis met de Nannies en de kinderen van de groep en worden de gebruiken op de groep aan hen verteld. Zo krijgen kinderen een gevoel van veiligheid. Daarnaast kunnen tijdens dit uur de gewoontes en eigenschappen van het kind worden besproken. Het kind zal zich sneller thuis voelen, doordat het is gerustgesteld door het zorgzame contact dat het heeft ervaren tussen zijn/haar ouder(s) en de Nannies. Wanneer het kind langer nodig heeft om te wennen op de groep, zal dit met ouders worden besproken.

Bij opening

Bij de opening van een nieuwe peuteropvang, het volgende wenschema.

- De eerste dag (en indien gewenst de tweede dag) zijn ouders van 08.00 tot 09.00 aanwezig. Nannies hebben de tijd om ouders en kinderen op te vangen.
- Wanneer < 5 wenkinderen op één dag. Hierbij vangen de 2 Peuteropvang Nannies de kinderen op. Daarnaast is er een VM, GTL of PC aanwezig om ouders op te vangen.
- Wanneer > 5 wenkinderen op één dag. Er wordt bekeken of gespreid wennen wenselijk is en hoeveel Nannies op de groep aanwezig moeten zijn om kinderen en ouders op te vangen. In ieder geval zijn de 2 Peuteropvang Nannies en een VM, GTL of PC op de groep aanwezig.
- Mocht een kind meer tijd nodig hebben om te wennen, dan wordt dit met ouders besproken.

Wennen nieuwe kinderen na opening

- De eerste dag zijn ouders in ieder geval van 08.00 tot 09.00 aanwezig. Het is dan nog rustig op de groep en Nannies hebben tijd om ouders en kind op te vangen.
- De tweede dag hebben ouders de mogelijkheid om van 08.00 tot 09.00 aanwezig te zijn op de groep.
- Mocht een kind meer tijd nodig hebben om te wennen, dan wordt dit met ouders besproken.